

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа № 8»	
КГБОУ «Минусинская школа № 8»	
Согласовано:	Утверждено
на общем собрании работников учреждения	Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»
	Бушмакин Д.С.
Протокол № 3 от 28.03.2022 года	



Отчет о результатах самообследования Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8» за 2022 год

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8» и подготовки отчета, отражающего официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности образовательной организации по итогам учебного года (далее - отчет).

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально - технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования по состоянию с 01.01.2022 года по 31.01.2022 года.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа №8» (КГБОУ «Минусинская школа №8»)
Руководитель	Бушмакин Дмитрий Сергеевич
Адрес организации	662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, 72
Телефон, факс	8(39132) 4-05-73, 4-01-52, 8(39132) 4-05-73
Адрес электронной почты	Int8@minusa.ru
Учредитель	Министерство образования Красноярского края
Дата создания	30.09.1962
Лицензия	серия 24Л01 №0002954, от 20 февраля 2019 года

II. Система управления организацией Органы управления Школы

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Попечительский совет	Содействует: в создании оптимальных условий образовательного процесса организации; - реализации программы развития Школы; - внедрению инноваций, проведению экспертной оценки экспериментальной и инновационной деятельности школы; - организации конкурсов, соревнований, смотров и других массовых внеклассных мероприятий.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью Школы, в том числе, рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта); - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

III. Формы получения образования, формы обучения

Обучение в школе реализуется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В соответствии с медицинским заключением, на основании заявления родителей (законных представителей) организовано обучение на дому. Охват обучающихся формами получения образования, формами обучения, реализуемыми в КГБОУ «Минусинская школа № 8» на 31.12.2022 года приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Охват обучающихся формами получения образования, формами обучения, реализуемыми в КГБОУ «Минусинская школа № 8» на 31.12.2022 года

Наименование общеобразовательных программ	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Сроки освоения
---	---	--	----------------

	Форма получения образования			
	в очной форме (кол-во обучающихся)	в форме обучения на дому (кол-во обучающихся)	в форме семейного образования (кол-во обучающихся)	
АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	106	5	0	9 лет с 1 по 9 класс
АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).	111	28	0	
Итого	216	33	0	

IV. Динамика контингента обучающихся

Таблица 2- Сравнительный анализ численности обучающихся

Классы	Всего (кол-во обучающихся)		Из них (кол-во обучающихся)			
	31.12.2021	31.12.2022	Класно-учебная форма		Домашние обучение	
			31.12.2021	31.12.2022	31.12.2021	31.12.2022
1а	8	10	8	10	0	0
1б	9	11	7	9	2	2
2а	7	7	5	5	2	2
3а	12	12	12	12	0	0
3б	6	6	5	5	1	1
3в	7	6	5	4	2	2

4 а	11	11	11	11	0	0
4 б	6	6	4	4	2	2
4 в	6	7	4	5	2	2
4 г	5	5	4	4	1	1
5 а	12	12	12	12	0	0
5 б	7	7	4	4	3	3
5 в	6	6	5	5	1	1
6 а	8	8	5	4	3	4
7 а	12	12	12	12	0	0
7 б	7	6	7	6	0	0
7 в	7	7	6	6	1	1
8 а	14	14	12	12	2	2
8 б	7	7	6	5	1	2
9 а	12	12	12	12	0	0
9 б	12	12	12	12	0	0
9 (1)в	8	9	5	6	3	3
9 г	7	9	5	7	2	2
9 (1) д	8	8	6	6	2	2
9 (1) е	6	6	5	5	1	1
Итого	210	216	179	183	31	33

Движение обучающихся за период 2022 года показывает, что численность обучающихся увеличилась по сравнению с 2021 годом. На 4 человека (8,9 %) увеличилось количество обучающихся по классно-урочной форме, на 2 человека (6 %) увеличилось число обучающихся на дому по сравнению с 2021 годом.

V. Специфика и формы реализации образовательных программ

В КГБОУ «Минусинская школа № 8» созданы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальные условия для получения ими качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Учреждение реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), (далее - АООП).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), правоотношения с которыми возникли с 01.09.2016 года, применяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образовательная программа для них ведется на основе примерной АООП, разработанной для обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционная работа при освоении АООП обучающимися осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также, на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей обучающихся и курсов коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

График организации занятий в школе:

Начало учебного года 1 сентября 2021 года окончание учебного года 31.05.2022 года занятия проводятся в одну смену.

Режим учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя.

VI. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обучающихся в учреждении проводится: поурочно, по учебным четвертям, в форме: диагностики (стартовой, итоговой); ответов (устных, письменных).

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– поурочный контроль:

определяется педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием АООП;

указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов.

– по учебным четвертям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

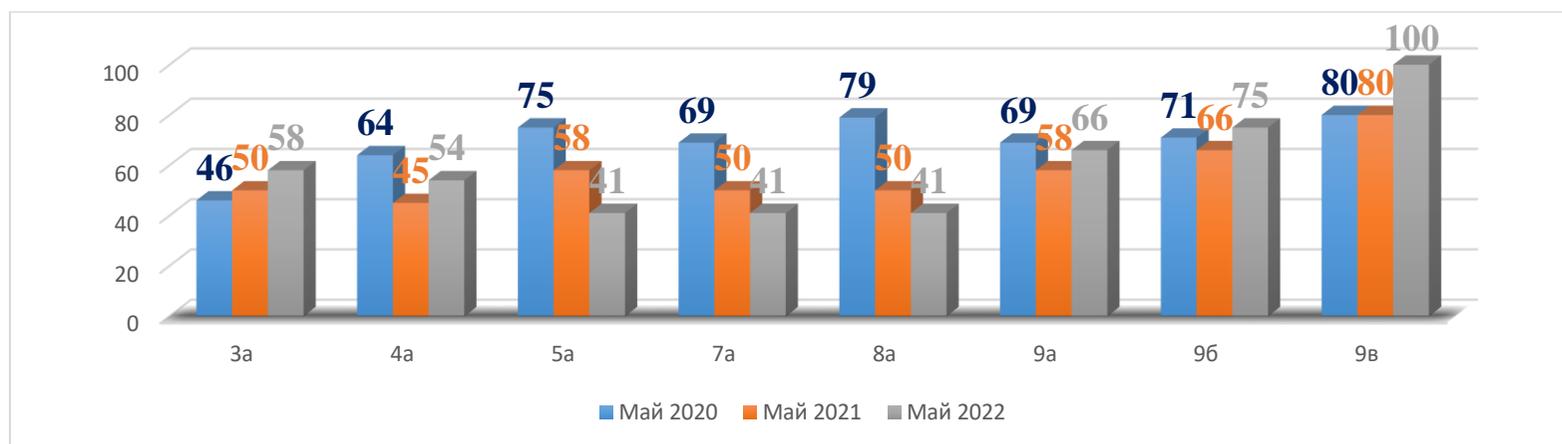
по четвертям – во 2-9-х классах по предметам.

– в 1-х классах осуществляется через динамическую оценку индивидуальных достижений обучающегося в области предметных и личностных результатов обучения в виде продуктивных работ детей, материалов наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, собранные в индивидуальную карту развития обучающегося, без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Промежуточная аттестация проводится во 2-9 классах с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов и курсов, предусмотренных АООП и по итогам учебного года.

Таблица 3 - Результаты итоговой контрольной работы по математике в 3-9 классах

Класс	Выполняли работу			Обучающихся с отметкой 4 и выше			% успеваемости			% качества		
	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022
3а	13	12	12	6	6	7	100	100	100	46	50	58
4а	11	11	11	7	5	6	100	100	100	64	45	54
5а	12	12	12	9	7	5	100	100	100	75	58	41
7а	13	12	12	9	6	5	100	100	100	69	50	41
8а	14	12	12	11	6	5	100	100	100	79	50	41
9а	13	12	12	9	7	8	100	100	100	69	58	66
9б	14	12	12	10	8	9	100	100	100	71	66	75
9в	10	5	6	8	4	6	100	100	100	80	80	100
итого	100	88	89	69	49	52	100	100	100	69	57	59

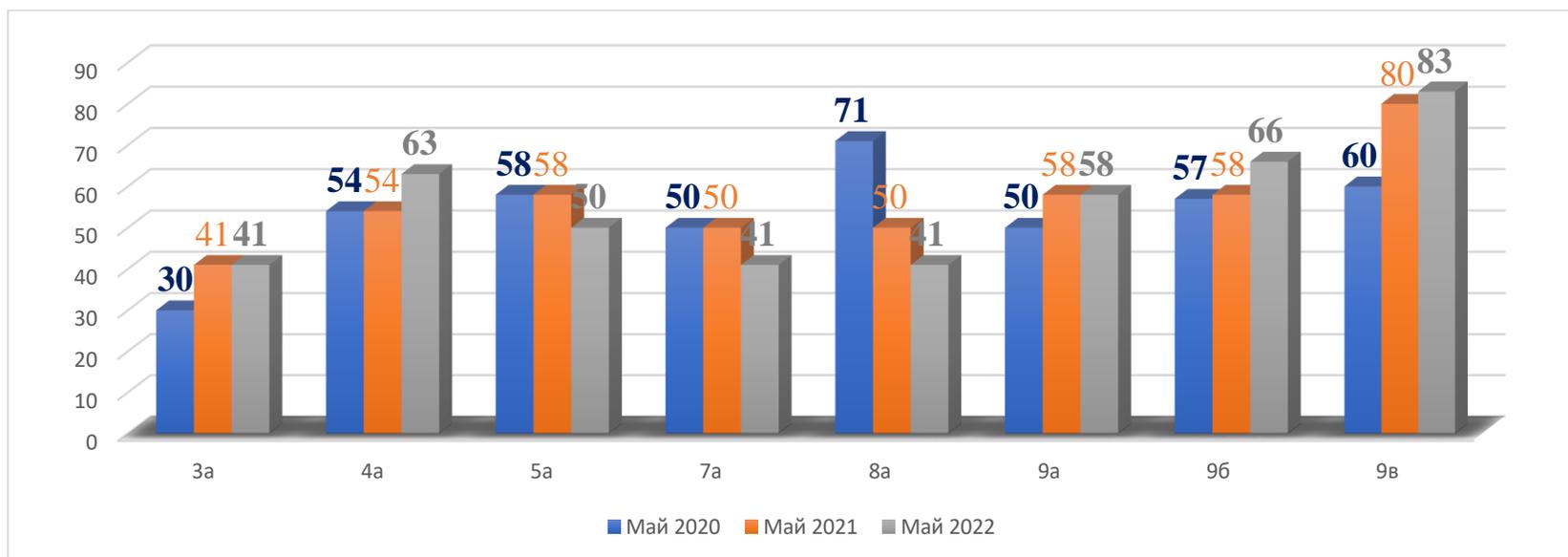


Показатель качества выполненной итоговой контрольной работы по математике снизился на 6% по сравнению с предыдущим 2020-21 учебным годом и составил в 2021-2022 году 52 %, однако остался стабильным. Качество знаний повысилось в 9-х классах. Процент успеваемости составляет 100%.

Основной причиной снижения отдельных показателей качества знаний являются следующие причины: пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения контрольного среза знаний. Педагогам необходимо определить потенциальные возможности обучающихся, продолжить осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход, наметить пути коррекционной работы.

Таблица 4 - Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку в 3-9 классах

Класс	Выполняли работу			Обучающихся с отметкой 4 и выше			% успеваемости			% качества		
	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022
3а	13	12	12	4	5	5	100	100	100	30	41	41
4а	11	11	11	6	6	7	100	100	100	54	54	63
5а	12	12	12	7	7	6	100	100	100	58	58	50
7а	13	12	12	6	6	5	100	100	100	50	50	41
8а	14	12	12	10	6	5	100	100	100	71	50	41
9а	13	12	12	6	7	7	100	100	100	50	58	58
9б	14	12	12	8	7	8	100	100	100	57	58	66
9в	10	5	6	6	4	5	100	100	100	60	80	83
итого	100	88	89	53	48	48	100	100	100	54	56	55



В 2022 году обучающиеся 3-9 классов с итоговым контрольным диктантом справились, показав достаточный уровень усвоения базовых знаний. Показатель качества обучения снизился на 7 % по сравнению с показателем прошлого учебного года. Качество знаний осталось на прежнем уровне в 3-А, 7-А классах, повысилось в 3-А, 9-А класса. Процент успеваемости составляет 100%. Неудовлетворительных оценок нет.

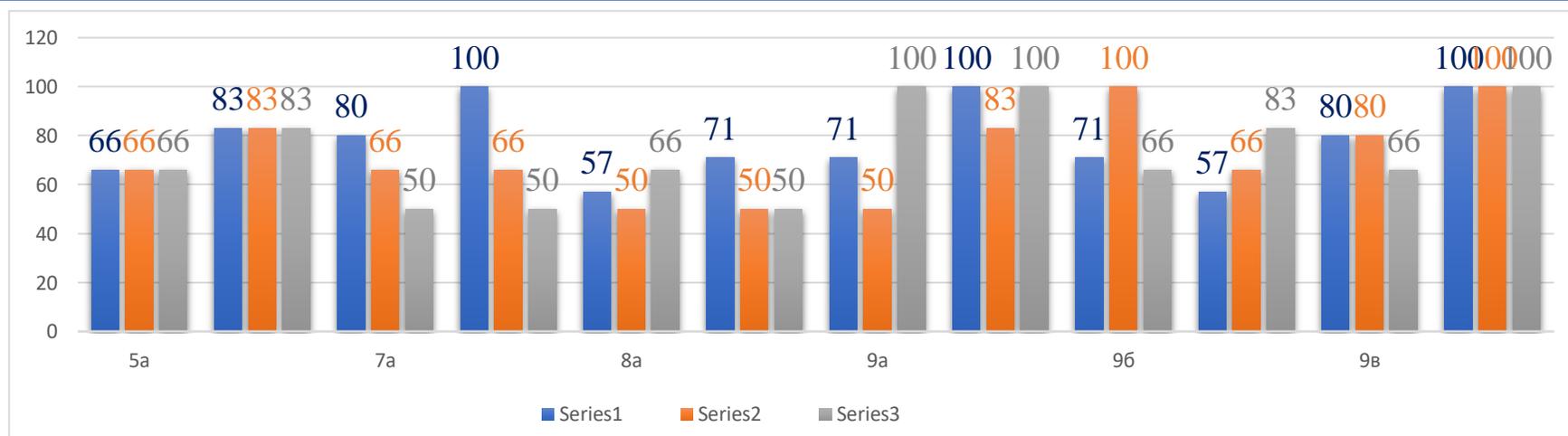
Основной причиной снижения отдельных показателей качества знаний являются пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала.

Таблица 5 - Результаты итоговой аттестации выпускников по профильному труду, профессионально- трудовому обучению в 9 классах

	Май 2020	Май 2021	Май 2022
Общее количество выпускников, сдавших экзамены на оценку «4» и «5»	23	33	43
	91%	82%	82%

Таблица 6 - Результаты тестирования по профильному труду, профессионально- трудовому обучению в 5-9 классах

Класс	Выполняли работу			Обучающихся с отметкой 4 и выше			% успеваемости			% качества		
	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022	май 2020	май 2021	май 2022
5а	6	6	6	4	4	4	100	100	100	66	66	66
	6	6	6	5	5	5	100	100	100	83	83	83
7а	5	6	6	4	4	3	100	100	100	80	66	50
	6	6	6	6	4	3	100	100	100	100	66	50
8а	7	6	6	4	3	4	100	100	100	57	50	66
	7	6	6	5	3	3	100	100	100	71	50	50
9а	7	6	6	5	3	6	100	100	100	71	50	100
	6	6	6	6	5	6	100	100	100	100	83	100
9б	7	6	6	5	6	4	100	100	100	71	100	66
	7	6	6	4	4	5	100	100	100	57	66	83
9в	5	5	6	4	4	4	100	100	100	80	80	66
	5	5	5	5	5	5	100	100	100	100	100	100
итого	74	70	71	57	50	52	100	100	100	78	72	73



Результаты тестирования в мае 2022 учебного года показали, что знания, умения и навыки соответствуют программным требованиям, пройденный материал усвоен всеми обучающимися на достаточном уровне.

Из 71 обучающихся 5-9 классов на «4-5» выполнили 52 обучающихся (73%). Показатель качества знаний по трудовому обучению повысился на 8%. Процент успеваемости составляет 100 %.

Вывод: Показатель качества знаний по предметам стабильный. С целью повышения качества знаний учителям необходимо систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков обучающихся, проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях, организовать индивидуальную работу с обучающимися, дифференцировать задания для обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

В учреждении осуществляется педагогический мониторинг, целью которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам.

Мониторинг качества обучения проводился по следующим основным показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения (контрольные работы, анализ уроков);
- качество знаний, умений и навыков обучающихся (сравнительный анализ итогов года по предметам с итогами предыдущих лет);
- успеваемость (отчеты по итогам четверти, года, сравнительный анализ);
- степень готовности выпускников 4-го класса к обучению в 5 классе (посещение уроков, контрольные работы);
- адаптация обучающихся 1 класса.

На основании проведенных наблюдений по итогам учебного года установлено определенное улучшение показателей обученности обучающихся.

Таблица 8 – Мониторинг качества знаний обучающихся 2-4 классов (на 31.05.2022)

Год	2021	2022
Всего обучающихся	37	37
Успевают всего (отметочная система)	23	23
Успевают всего (без отметочная система, СИПР)	14	14
на «5»	-	-
на «4» и «5»	11	13
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	47%	56%

Таблица 9 – Мониторинг качества знаний обучающихся 5-9 классов (на 31.05.2022)

Год	2021	2022
Всего обучающихся	63	64
Успевают всего (отметочная система)	49	48
Успевают всего (без отметочная система, СИПР)	14	16
на «5»	-	-
на «4» и «5»	22	31
Успеваемость	100%	100%
Качество знаний	44%	64%

Таким образом, в результате обобщения аналитического материала, выявлено следующее:

- весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме и в нужной последовательности;
- все обучающиеся учреждения по итогам учебного 2021-2022 учебного года освоили АООП.

Стабильная успеваемость по итогам года достигнута благодаря индивидуальной и дифференцированной работе с учениками, в том числе со слабоуспевающими обучающимися.

Как и в предшествующем учебном году, уровень обученности в 2-9 классах составил 100%. Качественная успеваемость по школе увеличилось на 20% по сравнению с прошлым учебным годом и составила 64%. Можно отметить, что увеличилось количество обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Оценка уровня сформированности представлений, действий/операций (для обучающихся по варианту 2 АООП) вносится в СИПР за полугодие/учебный год.

VII. Взаимодействие школы и семьи

Суть взаимодействия учреждения и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это помогает педагогам и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей в случае неудачи. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, педагогов, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка.

Характер взаимодействия педагогов с семьей зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень. Поэтому работа с семьей проводится дифференцированно, не навязываются всем одинаковые формы взаимодействия, а педагоги ориентируются на потребности, запросы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, особенности семьи и семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы, класса, своего ребенка.

В учреждении проводятся:

1. Родительские собрания, направленные на знакомство родителей с методиками воспитания детей, с учебно-воспитательной деятельностью, задачами и итогами работы учреждения, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации обучающихся и условиями поступления в учебные заведения. Посещение родительских собраний заместителем директора по воспитательной работе показало, что классные руководители используют различные формы проведения родительских собраний — это беседы, лекции, творческие мастер-классы, совместные с детьми родительские собрания по воспитанию нравственных

качеств.

2. Индивидуальные консультации администрации, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, учителя-логопеда, педагога-психолог для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми.

3. Индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика.

4. Совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы. В 2022 году проведены совместные с родителями чаепития, дни именинника, «День матери», «Новый год», «8 Марта», мероприятия к 23 февраля, линейка «Последний звонок». Самым запоминающимся был общешкольный спортивный праздник «Богатырские забавы». Родители с детьми – активные участники различных городских конкурсов по ИЗО, ДПТ - изготавливали кормушки, елочки, поделки из природного материала.

В учреждении создан и работает совет родителей, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся всех классов. На заседаниях совета родителей рассматривались вопросы безопасности, внешнего вида детей, организации каникул, питания, помощи в проведении классных и общешкольных мероприятий.

В 2022 году продолжена практика выездов в семьи, вновь принятых в школу обучающихся. Комиссия в составе классного руководителя, социального педагога выявляет образовательные потребности ребёнка, обстановку в семье, уровень благосостояния семьи. Результаты знакомства с семьей используются для планирования работы с ребенком и семьей.

Мнение родителей учитывается при определении образовательного маршрута ребенка, его занятости во внеурочное время.

В рамках реализации проекта «Мы - вместе!» организовано пространство для конструктивного взаимодействия в системе «педагог - родитель – ребенок».

Вопросам профилактики неблагополучия в семьях, правонарушений среди несовершеннолетних была посвящена работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совета родителей. Индивидуальная работа с обучающимися и семьями строится в соответствии с показателями социального паспорта учреждения.

Таблица 10 – Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН и КДН и ВШК

	2020	2021	2022
Состоят на учете в ОДН и КДН	4	2	1
Состоят на учете ВШК	2	2	2
Количество преступлений, совершенных обучающимися	1	4 (3-1 лицо, 1-1 лицо)	1
Количество общественно-опасных деяний совершенных	2 -(1 лицо)	1	1

В 2022 году на учете в ОДН и КДН состоял – 1 человек, в сравнении с 2021 годом количество уменьшилось на 1 ребенка, было совершено 1 преступления и зафиксировано одно социально-опасное деяние. Количество преступлений уменьшилось.

VIII. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель деятельности службы психолого-педагогического сопровождения заключается в создании системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей успешное освоение АООП и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. Педагогический состав службы сопровождения позволяет на высоком профессиональном уровне решать задачи сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В целях эффективной деятельности службы сопровождения в календарном 2022 году решались следующие задачи: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Поставленные на год задачи реализовывались через основные направления деятельности службы сопровождения:

1. Психопрофилактическая деятельность – сопровождение обучающихся с целью создания условий, способствующих активизации ресурсов эмоционального благополучия детей, их социализации; выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Данное направление деятельности было наполнено следующим содержанием:

- *сопровождение первичной адаптации* заключалось в наблюдении и способствовании первичной адаптации вновь прибывших детей к условиям учреждения, а также обучающихся, переходящих в 5 класс. На этапе адаптации специалистами сопровождения проводился контроль эмоционального состояния детей с целью раннего выявления признаков дезадаптации и разработки мер их преодоления;

- *систематическое наблюдение за состоянием психофизического развития обучающегося* состояло в своевременном выявлении особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям или ухудшениям в его интеллектуальном, эмоциональном развитии и поведении. Результаты наблюдений фиксировались в индивидуальной карте развития

(дневнике наблюдений) обучающихся.

Консультирование педагогического состава состояло в психологическом просвещении, снятии внутреннего напряжения, усталости, восстановлении работоспособности, а также обучении навыкам эффективного взаимодействия педагогического состава с обучающимися. Психопрофилактическая работа носила как групповой, так и индивидуальный характер: проведены групповые и индивидуальные консультации для учителей по вопросу актуального эмоционального состояния и ситуации развития обучающихся. К консультативной работе привлечены все специалисты Службы сопровождения.

Психопрофилактическая работа с семьей ребенка – важнейшее направление, так как развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-психологическая адаптация во многом определяется типом родительского отношения к состоянию ребенка и стилем семейного воспитания. Данное направление работы было реализовано через оказание консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с обучением и воспитанием. Информирование родителей (законных представителей) проводилось в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы об особенностях развития детей. Были выданы рекомендации по специфике воспитания и обучения для достижения лучших результатов и предотвращения типичных ошибок родителей (законных представителей) детей, обучающихся на дому.

2. Диагностическая деятельность включала проведение плановых диагностических обследований специалистами Службы сопровождения, с целью выявления характера и интенсивности трудностей развития обучающихся, а также подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи. При повторном обследовании ребенка проводился анализ динамики его развития, оценка эффективности используемых методов, планирование и корректировка дальнейшей системы сопровождения ребенка. Результаты диагностики занесены в индивидуальные карты развития обучающихся.

3. Консультативно-просветительская деятельность была направлена на ориентацию педагогов, родителей и самих детей для конструктивного разрешения всевозможных проблемных ситуаций, препятствующих самореализации личности детей. Часть консультаций проводилась в онлайн формате.

4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий.

Охват обучающихся коррекционными занятиями. По результатам обследования были выявлены обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальных занятиях, и определены оптимальные условия индивидуального развития. На индивидуальные занятия учителя-дефектолога были зачислены обучающиеся, имеющие снижение или нарушение познавательной деятельности, трудности в овладении программным содержанием обучения.

С обучающимися, у которых наблюдаются выраженные аффективные проблемы: высокая тревожность, необоснованные страхи, неуверенность в себе, агрессивное поведение и т.д. или же, если конкретная проблема у ребенка может быть решена только в индивидуальной форме, проводились индивидуальные занятия с педагогом-психологом.

Из числа обучающихся, имеющих нарушения речи, на индивидуальные занятия отбирались обучающиеся, остро нуждающиеся в логопедической помощи.

Индивидуальные занятия по физической культуре посещали обучающиеся, имеющие грубые нарушения физического развития

и моторики, выявленные в результате диагностики инструктором по физической культуре.

5. Психолого-педагогический консилиум

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации является важным инструментом психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Основные направления деятельности ППк:

- создание и реализация рекомендованных ПМПк и (или) ИПРА специальных образовательных условий для получения образования;
- разработка и реализация индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения и индивидуального коррекционно-образовательного пространства для детей с ОВЗ, детей с инвалидностью;
- организация ППРА для детей с инвалидностью;
- разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
- оценка эффективности реализации индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ и (или) детей с инвалидностью, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающихся в образовательной среде;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению специальных образовательных условий, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, СИПР в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ПМПк;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк;
- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом Учреждения в отношении особенностей психического развития и образования обучающихся;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава Учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых обучающихся.

Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий, которые предписаны в заключении ПМПк, и собирается для решения следующих вопросов: организация приема обучающихся и проведение первичного знакомства с ребенком, анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе, организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком. На консилиум приглашаются родители (законные представители) ребенка.

Одной из основных задач Службы психолого-педагогического сопровождения является разработка для каждого обучающегося внутреннего индивидуального образовательного маршрута. Поэтому, на заседаниях ППк узкими специалистами совместно с классными руководителями были разработаны маршруты психолого-педагогического сопровождения вновь прибывших обучающихся, определены уровни по возможностям освоения программного материала по предметам у обучающихся. Также обсуждались вопросы о возможном изменении подходов психолого-педагогической работы с ребенком, о введении индивидуального (гибкого) графика

посещения ребёнком образовательной организации и другие.

По итогам реализации индивидуальной образовательной программы в рамках ППк проводился анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновывались внесения корректировок, формулировались рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения.

IX. Система профориентационной работы и социальной адаптации

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в учреждении активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов обучающихся выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей, обучающихся;
- проведение профконсультаций для обучающихся;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

В 2022 году были проведены Единые дни профориентации, посвященные Дню знаний «Урок успеха», Дню пожилого человека, Дню матери, Дню инвалида, Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню, Дню Победы. На данных мероприятиях педагоги использовали различные формы проведения: электронные презентации

«Мир профессий», «Цветовод-декоратор», «Военные профессии», «Функции центра занятости населения», мастер-классы «Дизайнер», «Изготовление открыток», «Подарок на Новый год», виртуальные путешествия, деловые и ролевые игры «Мир профессий и твое место в нем», «Поступь профессионала», «Путешествие на автобусе», «Угадай профессию», «Цветовод-декоратор», «Дворник», «Пекарь», «Официант», «Повар», «Швея», «Строитель», «Гардеробщик», «Парикмахер», «Переплетчик книг», «Столяр», «Садовник», «Водитель», «Пожарный», «Почтальон», практические занятия:

«Конструктор», «Уход за комнатными растениями», «Трудоустройство», «Я модельер», классные часы: «Военные профессии», «Профессии наших мам», «Профессия моего папы»,

«Рабочие профессии», КВН, викторины, экскурсии в кабинет профессионально-трудового обучения, школьную столовую, модельную детскую библиотеку, квест по профессиям, конкурс рисунков «Калейдоскоп профессий». Обучающиеся 8-9 классов приняли участие в

профессиональных конкурсах «Лучший по профессии», «Абилимпикс» заняли призовые места. В течение года у выпускников проходили встречи, виртуальные экскурсии и мастер-классы с работниками КГБПОУ Минусинский сельскохозяйственный колледж

Результат тематических и практических занятий – ориентация подростков в мире профессий и адекватная оценка своих возможностей. В 2022 году в КГБПОУ Минусинский сельскохозяйственный колледж поступило 15 человек; в другие многопрофильные техникумы» – 12 человек.

Х. Результативность воспитательной работы

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В учреждении создана система воспитательной работы, разработана рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы посредством которого реализуется содержание модулей: урочная деятельность, внеурочная деятельность, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление, профориентация, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, классное руководство, профилактика и безопасность, социальное партнерство.

Для достижения поставленной цели разработана система планирования и внутришкольного контроля, которая охватывает все направления воспитательной деятельности.

Работа классных руководителей

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 25 классных руководителей, социальный педагог, 14 педагогов, реализующих программы по внеурочной деятельности в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагоги повышали свою квалификацию, принимая участие в работе образовательных форумов, научно-практических конференций, семинаров, участвуя в методических конкурсах, проходя курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Основными направлениями деятельности методического объединения классных руководителей являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя. Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение нормативных документов и передового педагогического опыта, ярмарки

педагогических идей; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады.

Анализ деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательной деятельности, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В сентябре была проверена документация классных руководителей 1-9 классов. Проверкой установлено, что классные руководители в полном объеме имеют всю документацию: календарные планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе. Итоги контроля заслушивались на совещании при заместителе директора по УВР.

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу классных руководителей с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя инициирование и поддержку участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении, организацию дел для личностного развития ребенка:

1. Трудовое воспитание: организация мероприятий по самообслуживанию, в старшем звене – участие в субботниках по благоустройству территории учреждения.
2. Спортивно-оздоровительное: дни здоровья, спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ, участие в акциях «Классный час», «Будущее без наркотиков», «Дети России», «Призывник», «Лагерь – территория здоровья», интерактивный флешмоб «Мы против наркотиков», беседы в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом;
3. Гражданско-патриотическое воспитание: уроки мужества ко дню защитника Отечества, Дню Победы, классные часы ко Дню народного единства, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, акции и мероприятия ко Дню Победы, уроки «Герой нашего времени», уроки добровольчества, уроки «Крымская весна», уроки мужества по книге «Горячее сердце», Гагаринские уроки «Космос: Пространство возможностей, Всероссийский урок Победы, Всероссийский урок «Россия-страна возможностей», уроки доброты, «Пионерии-100лет», акции «Письмо солдату», #КрымБлизко, «ЗаДобро», Весенняя неделя добра, «Свеча памяти», флешмоб детских хоров «Я – гражданин России», «Россия-страна возможностей», День России, День памяти и скорби.
4. Творческое воспитание: участие в конкурсах различных уровней по ИЗО и ДПИ, оформление классного помещения, изготовление наглядных пособий, подготовка к участию в различных мероприятиях, выступлениях:
 - проведение классных часов для обучающихся 5-9 классов по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма, суицида, правонарушений, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через игры, дни именинника, классные мероприятия;

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями. Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, через включение в проводимые педагогом - психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

XI. Внеурочная деятельность.

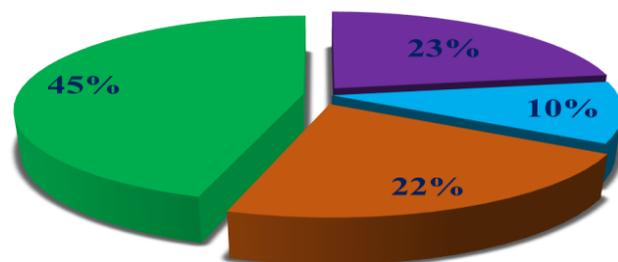
Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность овладеть социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. В 2021-2022 учебном году в школе внеурочная деятельность осуществлялась по 4 направлениям:

спортивно- оздоровительное
духовно-нравственное
общекультурное
-социальное

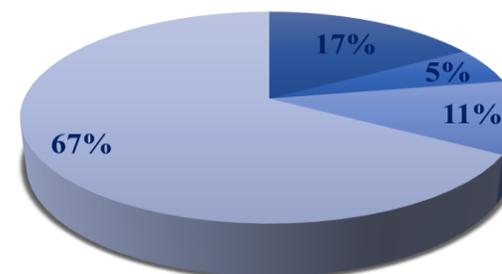
В школе реализуется 16 программ по внеурочной деятельности. Занятия проводят 12 педагогов

Таблица 12 – Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Основные показатели	За отчетный год
Всего обучающихся	216 (33 обучается на дому)
Число обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью (без учета обучающихся на дому)	183
% обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью от общего числа обучающихся, в том числе по направлениям деятельности:	100%
спортивно-оздоровительное (чел. /% от общего числа уч-ся);	139/100%
общекультурное (чел. /% от общего числа уч-ся);	108/78%
социальное (чел. /% от общего числа уч-ся);	108/78%
духовно-нравственное (чел. /% от общего числа уч-ся).	139/100%
Число обучающихся, не охваченных внеурочной деятельностью	0%



- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- общекультурное



- Экскурсии
- поисковые и научные исследования
- конференции и круглые столы
- Соревнования

По учреждению 100 % охват программыми внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в Всероссийских, краевых, городских, общешкольных, классных конкурсах - творческих выставках: конкурс рисунков к Всемирному дню сердца, Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, «Мы вместе», «Помоги птице зимой», «Рождественские встречи друзей», «Пробуждая сердца», «Свет рождественской звезды», «Моя Россия», «Будь здоров», «Календарь здоровья», "Наследники Гагарина», «Рисуем Победу», «Зеркало природы», «Герой

моего времени», «Горизонты».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Вот те ключевые общешкольные дела, которые позволили сформировать дружный общешкольный коллектив: линейка «Здравствуй, школьная пора», игра «Учимся дружить с дорогой», деловая игра «Дорожный марафон», концертная программа ко Дню учителя «Нет профессии лучше на свете», уроки «Веселый счет» в рамках декадника по математике, Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ, городской фестиваль инклюзивного творчества «Мы вместе», детская развлекательная программа «Зимняя сказка», концертная программа «Серпантин», литературная игра по сказкам И.С. Соколова – Микитова «Листопадничек», игра-путешествие «От весны до весны» (по творчеству И.С. Соколова-Микитова), идем дорогойю добра» литературное мероприятие по произведениям К.Г. Паустовского, презентация по творчеству К.Г. Паустовского «С любовью к России», турнир «Вперед, мальчишки», молодецкие игры «33 богатыря», концерт, посвященный Дню 8 Марта «Веселые нотки», день памяти «Сквозь года звенит Победа», литературно-музыкальный вечер «О героях былых времен...», линейки «Последний звонок», «Прощай, начальная школа», выпускной вечер. Активно прошли Всероссийские акции: «Окна Победы», «Сад памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Школьники 9 класса с классным руководителем работают над выпуском школьной газеты «Большая перемена», которая выходит 1 раз в два месяца.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы учреждения является система дополнительного образования, занятия в кружках способствуют развитию творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также профилактике правонарушений среди обучающихся.

В учреждении функционируют следующие направления дополнительного образования:

Художественно-эстетическое

(«Задоринка», «Хореография», Бусинка);

Социально-гуманитарное

(«Овация», «Волшебная лоза», «Резьба по дереву», «Волшебные лоскутки», «Колобок»);

Естественнонаучное

(«Зелёная школа»).

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования помогает укреплению самодисциплины, позволяет повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников.

Направление	Объединение	Качество на начало учебного года
Художественно-эстетическое	«Задоринка»	63%
	«Хореография»	79%
	«Бусинка»	65%
Социально-гуманитарное	«Волшебная лоза»	83%
	«Колобок»	56%
	«Овация»	69%
	«Волшебные лоскутки»	83%
	«Резьба по дереву»	76%
Естественнонаучное	«Зелёная школа»	86%

Соуправление

Школьное ученическое соуправление – это сложная система взаимоотношений, в результате которых развивается способность коллектива самостоятельно ставить цели и реализовывать их, не лишая отношений в коллективе социально-культурных норм. На наш взгляд, соуправление – это неперенный признак развитого детского коллектива. С целью привлечения каждого обучающегося в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное и общешкольное.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

Школой активности проведена следующая работа:

1. Рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Рейды по проверке внешнего вида и сменной обуви обучающихся.
3. Рейды по проверке классных уголков.
4. Рейды по сохранности мебели.
5. Акции «Без опозданий», «Береги свет, тепло и воду», Школа без курения».
6. Участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно календарному плану воспитательной работы школы.

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте shkola8min@mail.ru, в социальных сетях интернета <https://vk.com/club215633720>.

Мониторинг воспитанности

На протяжении 2022 года проводилась диагностика уровней воспитанности 1-9 классов: мониторинг личностных качеств, навыков самообслуживания, готовности к труду, здоровья, социализации, уровня безопасности.

Умственная отсталость обучающихся осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Результаты диагностики представлены в таблице 13:

Таблица 13 – Сравнительный анализ результатов уровня воспитанности обучающихся

Год	2020	2021	2022
1. Здоровье			
1-4 классы	70%	70%	67%
5-9 классы	94%	94%	86%
2. Готовность к труду			
1-4 классы	72%	72%	69%
5-9 классы	86%	86%	81%
3. Основы социализации			
1-4 классы	70%	71%	70%
5-9 классы	77%	78%	79%
4. Навыки самообслуживания			
1-4 классы	75%	73%	71%
5-9 классы	95%	95%	90%
5. Безопасность			
1-4 классы	60%	57%	62%
5-9 классы	95%	93%	90%
6. Личность обучающегося			
1-4 классы	70%	67%	57%
5-9 классы	80%	79%	84%

Анализ уровня воспитанности обучающихся за 2022 год:

1. Организация воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся должна проводиться по направлениям: формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; выработка умений и навыков безопасного и ответственного поведения; закрепление гигиенических навыков и привычек; приобщение к физической активности. Реализация этих направлений должна осуществляться педагогическим коллективом с учетом

результатов мониторинга здоровья.

2. Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Главными задачами трудового воспитания обучающихся являются воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. В связи с этим педагогам важно формировать мотивацию трудовой деятельности детей, развивать интерес к разным формам труда. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие обучающихся.

3. Классный руководитель является ключевым элементом организации воспитания в учреждении. Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности обучающегося в период его школьного образования. Цели данной миссии – содействие максимальному индивидуальному развитию личности, педагогическая поддержка в нелегком вхождении в общественную жизнь. Полученные результаты свидетельствуют о том, что педагогами выбраны правильные методы и формы для социализации обучающихся.

4. Развитие гигиенических навыков и привычек происходит в процессе целенаправленного воспитания. Привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Поэтому роль и значение воспитания в этом процессе трудно переоценить. Педагогам необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание школьника, чтобы он осознал необходимость выполнения санитарно-гигиенических процедур, овладел навыками самообслуживающего труда.
5. Наиболее эффективными в работе классного руководителя с обучающимися являются занятия – практикумы, на которых обучающиеся практически отработывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Педагогам особое внимание следует уделить внеклассной деятельности по формированию у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, готовности к безопасному поведению.
6. Развитие личностных качеств, обучающихся – это не приспособление целей и содержания обучения и воспитания к отдельным школьникам, т.к. цели и содержание воспитания и обучения определяются требованием общества, государственной программой – они являются общими для всех, - а приспособлением методов и форм работы к этим индивидуальным особенностям с тем, чтобы развивать личность.

Организация предметно-эстетической среды

Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Воспитывающее влияние на обучающихся в КГБОУ «Минусинская школа № 8» осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера классных и школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников.
2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал: «Любому пешеходу идти по переходу», «Цифры в ребусах», «Новогодняя мозаика», «Природа в произведениях И.С. Соколова-Микитова», «Природа Родины моей», «Праздник армии родной», «К нам весна шагает...», «Человек, Вселенная, космос», «Победный май».
3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
4. Обновление школьного стенда «Школа сегодня» разделов «Наши достижения», «Школьная жизнь».
5. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за цветниками.

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. В работе библиотеки используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило увеличить количество маленьких читателей. Необходимо отметить, что читательская активность обучающихся старшего звена не очень высока. Это, возможно, объясняется и объективными причинами современной жизни – обучающиеся предпочитают чтению бумажных книг чтение электронных книг дома. Но благодаря деятельности педагога-библиотекаря учреждения, в библиотеке были организованы выставки и презентации книг патриотической направленности: «Минин и Пожарский- доблестные сыны Отечества», «День Героев Отечества», «Держава армией сильна», «Звездный сын Земли», «Трудные шаги к великой Победе», это помогло повысить мотивацию обучающихся старших классов к «живому общению» с книгой. Статистические показатели школьной библиотеки:

Количество читателей – 267 чел. Количество книжного фонда – 7 897 экз. Количество учебного фонда – 4 180 экз.

Проведено: Библиотечно -библиографические уроков – 12, массовых мероприятий – 30, выставок поделок учащихся – 3, громких чтоток - 3, прослушивание аудиокниги – 3, конкурсов рисунков – 3, экскурсий – 4, викторин – 6, бесед – 4, организовано выставок – 14.

ХII. Оценка системы управления учреждением.

Анализ представленных за отчетный период документов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления учреждением.

Сформированная в КГБОУ «Минусинская школа № 8» структура управления позволяет достигать эффективность и результативность деятельности. Руководство учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно- педагогической деятельности администрации учреждения показал, что в учреждении разработаны и утверждены должностные инструкции работников; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива, а именно определены сроки педагогических советов, совещаний при директоре, заседаний методических объединений, Совета учреждения, общего собрания (конференции) работников, Совета родителей, Дней открытых дверей для родителей, Дней здоровья.

Тематика общих собраний (конференций) работников, Педагогических советов, Совета учреждения, Совета родителей соответствует

конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но и развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Процесс управления учреждением строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл.

Об эффективности управления образовательным учреждением говорит следующее:

1. 100% успеваемость обучающихся;
2. результаты успешного внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. улучшение показателей кадрового потенциала;
4. расширение форм и видов внеурочной деятельности;
5. оснащение образовательного процесса учебниками, пособиями, оборудованием, инвентарём на достаточном уровне
6. наличие общественной составляющей в системе управления;
7. высокая степень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами;
8. активное участие обучающихся, педагогов в конкурсном движении, в том числе, в грантовых конкурсах;
9. сложившаяся система сотрудничества с общественными институтами, образовательными организациями в целях достижения качества образования;
10. наличие внутренней системы оценки качества образования;
11. динамическое развитие школьной инфраструктуры;
12. представление опыта организации образования детей с ОВЗ на муниципальном региональном, всероссийском уровнях;
13. развитие инновационной деятельности в учреждении.

ХIII. Кадровое обеспечение образовательной программы

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство учреждения уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянного состава педагогических работников, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта. Данные ниже указанных таблиц свидетельствуют о том, что в школе работает квалифицированный коллектив педагогов, имеющих устойчивый стаж педагогической работы, обладающий высоким потенциалом. Общее число работников на 01.09.2021 – 115 человек; администрация – 3 человека; педагогический коллектив – 65 человек. Из них: учителей – 47 человек, воспитатели ГПД – 11 человек, социальный педагог – 1 человек, учитель-дефектолог – 8 человек, учитель-логопед – 3 человека, педагог психолог – 3 человека, педагог ДО – 4 человека.

Таблица 14 – Педагогический коллектив учреждения

Показатель		на 31.12.2020		на 31.12.2021		на 31.12.2022	
Укомплектованность штата педагогических работников		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего педагогических работников:		58	100	64	100	65	100%
Из них:							
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	27	84%	40	91%	51	94%
	с незаконченным высшим образованием	1	3,1%	0	–	-	-
	со средним специальным образованием	4	12,5%	3	9%	2	6%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	30	71,8%	32	75%	47	82%
	высшую	15	46,8%	17	52%	19	56%
	первую	8	25%	8	24%	35	26%
	не имеют	9	28,1%	8	24%	12	18%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	6,25%	4	12%	2	6%
	5-10 лет	7	21,8%	3	9%	11	12%
	10-20 лет	4	12,5%	9	27%	28	32%
	свыше 20 лет	19	59,3%	17	52%	24	50%
Педагогические работники и руководящий состав, имеющие звание «Заслуженный		–	–	-	–	-	-

учитель»						
Педагогические работники и руководящий состав, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	15	44,1%	15	45%	23	41%

Укомплектованность специалистами, оказывающими образовательные, услуги, составляет 100%. Имеются кадры для тьюторского сопровождения обучающихся.

В 2022 году на 3% увеличилось число работников, имеющих высшее образование, на 4% увеличилось число работников, имеющих высшую квалификационную категорию, на 2%. увеличилось число работников, имеющих первую квалификационную категорию.

На 6 % снизилось число работников, имеющих стаж работы от 1 до 5 лет, на 19,8% снизилось количество педагогических работников, имеющих стаж от 5 до 10 лет, на % увеличилось число педагогов, имеющих стаж работы более от 10 до 20 лет, на 2% снизилось число педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет

Все педагогические работники 1 раз в 3 года проходят курсовую подготовку, а также повышают свой образовательный ценз за счет освоения программ переподготовки.

XIV. Основные достижения учреждения за отчетный период

Достижения педагогов школы в мероприятиях различного уровня за 2022 год

№ пп	Мероприятия	Участники	Тема выступления
1	Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	учитель Л.Ю.Вернова	«Работа с детьми с расстройством аутистического спектра» (10.01.2022)
2	МОБУДОДТ Городской конкурс рисунков и работ декоративно-прикладного творчества, г. Минусинск	учитель И.И. Шалыгина	«Укротители огня», диплом участника Очековская Е. (2022г)
3	МОБУДОДТ Городской конкурс рисунков и работ декоративно-прикладного творчества, г. Минусинск	учитель Е.Е. Черыкова	«Укротители огня», диплом участника Егор.М (2022г)
4	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества https://ddt-minusinsk.ru/	учитель-воспитатель М.В. Гааз	Участие в конкурсе рисунков и работ декоративно-прикладного творчества на противопожарную тему: «Укротители огня» конкурс проводился с (13.01.2022 по 7.02.2022) получили Диплом в номинации «Борьба с огнем» (Настя С).
5	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества https://ddt-minusinsk.ru/	учитель-воспитатель М.В. Гааз	Участие в конкурсе рисунков и работ декоративно-прикладного творчества на противопожарную тему: «Укротители огня» конкурс проводился с (13.01.2022 по 7.02.2022) получили Диплом в номинации «Огонь наш друг или враг?» (Максим Г).

6	Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования дом детского творчества https://ddt-minusinsk.ru/	учитель-воспитатель М.В. Гааз	Участие в муниципальном этапе краевой экологической акции «Зимняя планета детства»-2022 конкурс «Знакомая незнакомка» с (10 декабря – 21 января 2022 г) получили Диплом III место (Настя С).
7	Всероссийский дистанционный конкурс на сайте «Конкурсинфо» https://konkursinfo.ru/	учитель-воспитатель М.В. Гааз	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсинфо» награждается ученица 3В класса (Настя С), Диплом I степени за рисунок «Да здравствует 1 мая!» № 697 от 27.04.2022
8	Всероссийский дистанционный конкурс на сайте «Конкурс плюс» https://konkursplus.ru/	учитель-воспитатель М.В. Гааз	Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» награждается обучающаяся 3В класса (Настя С), Диплом I степени за рисунок «9 мая - День Победы» (№ 162684 от 27.04.2022).
9	Всероссийский дистанционный конкурс на сайте «Конкурсинфо» https://konkursinfo.ru/	учитель-воспитатель М.В. Гааз	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсинфо» награждается обучающийся 3В класса (Максим Г), Диплом I степени за рисунок «9 мая - Победа за нами!!» (№ 702 от 28.04.2022).
10	Всероссийский дистанционный конкурс на сайте «Конкурсинфо» https://konkursinfo.ru/	учитель-воспитатель М.В. Гааз	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсинфо» награждается обучающийся 3В класса (Макар К.), Диплом I степени за рисунок «Они сражались за Родину» (№ 703 от 28.04.2022).
11	ВФСК ГТО	учитель физической культуры Д.Г.Шахматов	Участие 35чел. (золото-14чел.; серебро-2чел.; бронза-2чел.)
12	Зональные соревнования по баскетболу	учитель физической культуры Д.Г.Шахматов	Пм – 7чел

13	Специальная Олимпиада России (Красноярский край) дисциплина-бег на снегоступах	учитель физической культуры Д.Г.Шахматов	ШМ – 1чел
14	Новогодний турнир по бадминтону среди юношей и девушек г. Минусинска «на призы Деда Мороза»	учитель физической культуры Д.Г.Шахматов	(Им -1 чел, Пм.-1чел, ШМ - 1 чел)
15	Зональные соревнования по лыжным гонкам	учитель физической культуры Д.Г.Шахматов	(Им - 1чел., Пм – эстафета 4чел.; Пм. – общекомандное)
16	Всероссийская лыжная гонка "Лыжня России"	учитель физической культуры Д.Г.Шахматов	педагоги – 10чел.
17	Чемпионат и первенство г. Минусинска по лыжным гонкам	учитель физической культуры Д.Г.Шахматов	ШМ -3 чел., I м-1 чел.
18	Онлайн соревнования в рамках Специальной Олимпиады России в Красноярском крае (баскетбол- 4 м команда, настольный теннис- ШМ личное)	учитель физической культуры Д.Г.Шахматов	баскетбол - 4 м. команда, настольный теннис- ШМ. личное
19	Зональные соревнования по лёгкой атлетике	учитель физической культуры Д.Г.Шахматов	Пм – 1чел; ШМ – 4чел; эстафета (мальчики) – Пм; эстафета (девочки) – ШМ; Пм - общекомандное

20	Открытое первенство г. Минусинска по бадминтону среди учащихся и студентов (участников- 5 чел., 1чел.-Им.)	учитель физической культуры Д.Г.Шахматов	участников- 5 чел., 1чел.-Им.
21	Краевые соревнования по настольному теннису	учитель физической культуры Д.Г.Шахматов	участников -1 чел.
22	МОБУДОДТ Городской конкурс рисунков и работ декоративно-прикладного творчества, г. Минусинск	учитель Н.В. Новосёлова	«Укротители огня», диплом участника Юдова Е. (2022г)
23	МОБУДОДТ Городской конкурс рисунков и работ декоративно-прикладного творчества, г. Минусинск	учитель Т.Д.Кившар	«Укротители огня» (февраль 2022г) диплом участника Пастушкова О. (февраль2022г)

Публикации методических материалов о педагогическом опыте за. 2022 год.

№ пп	Издание	Содержание (название публикации)	Автор
1	Сайт Infoyrok.ru	методическая разработка технологической карты урока по учебному предмету коррекционно-развивающие занятия "Составление сказки Заюшкина избушка по картинкам"	Е.Е.Черыкова

2	ООО «СибАК»	XLVI Международная научно-практическая конференция «Современная психология и педагогика: проблемы и решения». Роль использования операционных карт в работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра.	Е.Е. Черыкова
3	Международный научный журнал «Интерактивная наука»	Система альтернативной коммуникации PECS в обучении детей с РАС. (г. Чебоксары: Издательство ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»»)	Н.В. Новосёлова
4	Международный конкурс «ПедJournal», «лучший открытый урок»	Конспект открытого урока окружающего социального мира для детей 4 класса с УО (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по теме: «Городской транспорт (личный, общественный)», III место.	Н.В. Новосёлова
5	Всероссийская конференция для педагогов ПЕДЖУРНАЛ	«Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения» Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Н.В. Новосёлова
6	Всероссийская конференция «Мотивация на обучение: виды и способы формирования, модели внедрения»	«Использование кинезиологических упражнений на уроках»	Е.М. Цитцер
7	Международный конкурс «Пед.Journal Январь 2022»	Лучший открытый урок» - 2 место (январь 2022)	Е.М. Цитцер

Сведения об участии педагогов в мероприятиях в рамках школы за 2022 год

№ пп	Мероприятие	Участники	Тема выступления
1	Педагогический совет	учитель Д.Г.Шахматов	Педсовет «Повышение эффективности трудового обучения, воспитания и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (январь 2022)
2	Методическое совещание	учитель Е.Е.Черыкова	«Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство - решающий фактор обеспечения качества образования», (апрель 2022 г)
		Учитель М.В. Гааз	«Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС» (март 2022).
		Е.М.Цитцер	«Нетрадиционные формы организации образовательного процесса, как элемент здоровьесбережения ребенка» (февраль 2022)
		учитель Е.Е.Черыкова Н.В.Новоселова	Методическое мероприятие «Нормативно-правовая база в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития»; Ведение электронных дневников наблюдения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития»; Тестирование педагогов» (24.01.2022г)
		Учитель М.В. Гааз	занятие-игра «Учимся играя» (26.01.2022)
3	Методическая неделя педагогов и специалистов	учитель Т.И. Сапрыгина	Интеллектуально-развлекательное мероприятие (квест) «Калейдоскоп удачи» (27.01.2022)

	коррекционног о блока «Преподавание – искусство отдавать»	Е.М.Цитцер И.И.Шалыгина Е.В.Зоненко Л.Ю.Вернова Д.Г.Шахматов	
		учитель технологии М.Н.Переляева О.Н.Шлегель Т.Д.Кившар	Творческий мастер-класс для учителей. Тема: Изготовление подарочной упаковки «Шоколадница» своими руками. (28.01.2022)
		учитель Е.С. Тарасова	- «Развитие грамматического строя речи у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на уроках" (17.03.2022)
		учитель Е.М.Цитцер	- «Реализация педагогами тем по самообразованию в образовательной деятельности» (18.03.2022)
4	Методическое объединение	учитель Сапрыгина Т.И.	- «Реализация педагогами тем по самообразованию в образовательной деятельности»: тема «Развитие произвольного внимания у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе учебной деятельности» (18.03.2022).
		учитель Т.Д.Кившар	- «Развитие произвольного внимания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18.03.2022);

			-Анализ воспитательной работы (разработанные анкеты по модулям) (22.03.2022); - «Систематизация достигнутых результатов и алгоритм деятельности педагога, направленного на самореализацию ребенка в различных видах деятельности, на основе использования эффективных приемов коррекционной работы» (13.05.2022).
		учитель н/о М.Г.Попова	- «Систематизация достигнутых результатов и алгоритм деятельности педагога, направленного на самореализацию ребенка в различных видах деятельности, на основе использования эффективных приемов коррекционной работы» (13.05.2022).
		учитель Е.В. Зоненко	- «Обучение основным элементам делового письма учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках русского языка (графики и письма)» (доклад по теме самообразования) (22.03.2022).
		учитель Е.Е.Черыкова	- «Систематизация достигнутых результатов и алгоритм деятельности педагога, направленного на самореализацию ребенка в различных видах деятельности, на основе использования эффективных приемов коррекционной работы» (13.05.2022).
		учитель Н.В.Новоселова	- «Систематизация достигнутых результатов и алгоритм деятельности педагога, направленного на самореализацию ребенка в различных видах деятельности, на основе использования эффективных приемов коррекционной работы» (13.05.2022)
		учитель технологии М.Н. Переляева	- «Реализация педагогами тем по самообразованию в образовательной деятельности» Презентация промежуточного результата проекта по предмету технология «Художественная обработка швейных изделий» по теме «Изготовление и декорирование предметов быта» в рамках профориентационной работы (19.03.2022);
		учитель М.В.Гааз	- «Реализация педагогами тем по самообразованию в образовательной деятельности» (22.03.2022);

			- «Систематизация достигнутых результатов и алгоритм деятельности педагога, направленного на самореализацию ребенка в различных видах деятельности, на основе использования эффективных приемов коррекционной работы» (13.05.2022).
		учитель н/о М.Г.Попова	- родительское собрание с родителями детей обучающихся на дому «Роль семьи в воспитании детей» (сентябрь).
5	Работа с родителями	учитель И.И.Шалыгина	- праздничное мероприятие «23 февраля»; - индивидуальная беседа с родителями (законными представителями) обучающихся, о безопасном поведении обучающихся в весенний период (март 2022г); - родительское собрание «Перелистываем страницы учебного года. Правила безопасного поведения дома, на отдыхе, на водоёмах и т.д.» (24.05.2022);
		учитель Е.С.Тарасова	- родительские собрания по темам: «Детско-родительское общение как одно из средств формирования\развития коммуникативных навыков у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (18.03.2022); - консультативная помощь по вопросу выполнения коррекционно-развивающих упражнений, домашних заданий вне стен школы, ответственная: классный руководитель Тарасова Е.С.
		учитель Е.М.Цитцер	- индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по выполнению рекомендаций узких специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) (январь, февраль 2022); - праздничное мероприятие «23 февраля», «8 марта»; - индивидуальная беседа с родителями (законными представителями) обучающихся, о безопасном поведении обучающихся в весенний период (март 2022); -родительское собрание «Безопасность детей», «Стили семейного воспитания» (18.03.2022); - родительское собрание «Всему своё время», «Подведение итогов коррекционно – развивающего обучения 2021 – 2022 учебный год. Рекомендации на летний период» (28.05.2022).

		<p>учитель М.В.Гааз</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в семье» (27.01.2022); - «Развитие самостоятельности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (17.03.2022); - «Трудовое участие ребёнка в семье» (26.05.2022). <p>детско-родительские мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ярмарка блинов «гуляй Масленица» (с 28.02.2022 по 05.03.2022); <p>беседа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Профилактика коронавирусной инфекции, гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ» (в течение учебного года); - «Предупреждение совершения несовершеннолетними заведомо ложных сообщений об акте терроризма», ПДД «Зимняя дорога» (27.01.2022); - ПДД «Осторожно, гололед!» (17.03.2022); - «Безопасность школьника в период весенних каникул» (17.03.2022).
		<p>учитель Н.В.Новоселова</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по выполнению рекомендаций узких специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) (январь, февраль 2022); - индивидуальная беседа с родителями (законными представителями) обучающихся, о безопасном поведении обучающихся в весенний период (апрель 2022); - ежедневные консультации по выполнению практических заданий по учебным предметам: «речь и альтернативная коммуникация», «математические представления», «человек», «окружающий социальный мир», «окружающий природный мир», «изобразительная деятельность», «коррекционно-развивающие занятия» (сентябрь-май).

		учитель Е.Е.Черыкова	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по выполнению рекомендаций узких специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) (январь, февраль 2022);- индивидуальная беседа с родителем (законным представителем) обучающегося Казарова Артёма Алексеевича по соблюдению дисциплины в школе (февраль 2022г);- праздничное мероприятие «23 февраля», «8 марта»;- индивидуальная беседа с родителями (законными представителями) обучающихся, о безопасном поведении обучающихся в весенний период (март 2022);- родительское собрание «Поощрение и наказание – их виды и роль в воспитании ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (12.03.2022);- ежедневные консультации по выполнению практических заданий по учебным предметам: «речь и альтернативная коммуникация», «математические представления», «человек», «окружающий социальный мир», «окружающий природный мир», «изобразительная деятельность», «коррекционно-развивающие занятия», коррекционному курсу «предметно практические действия» (28.03.2022-31.05.2022);- родительское собрание «Итоги успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год; «Организация летнего досуга обучающихся» (24.05.2022);-детско – родительское мероприятие «Здравствуй, лето» (31.05.2022).
--	--	-------------------------	---

		<p>учитель Л.Ю.Вернова</p>	<ul style="list-style-type: none">- родительское собрание «Как помочь детям стать внимательнее?» (14.03.2022);- родительское собрание «Перелистывая страницы первого учебного года» (20.05.2022);- профилактическое мероприятие /беседа по выявлению коронавирусной инфекции, по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ;- индивидуальные беседы с родителями о внешнем виде обучающихся (школьная форма);- индивидуальные беседы с родителями по соблюдению школьных правил;- индивидуальные беседы с родителями по соблюдению дисциплины в школе;- индивидуальные беседы с родителями об успеваемости;- внеурочное мероприятие: «Здравствуй, Новый год»;- выставка рисунков ко дню космонавтики.
		<p>учитель Т.Д.Кившар</p>	<ul style="list-style-type: none">- беседа с родителями обучающихся по теме «Осторожно! Гололед!» (03.02.2022);- праздничное мероприятие посвященное 23 февраля (17.02.2022г.);- беседа с родителями обучающихся по теме «Опасность на водоемах весной» (апрель 2022);- праздничное мероприятие посвященное международному женскому дню 8 марта (04.03.2022)- родительское собрание: «Учеба и игра в жизни школьника».(10.03.2022);- родительское собрание: «Организация летнего досуга учащихся. Правила безопасного поведения дома, на отдыхе, на водоемах и т.д.» (20.05. 2022);- беседа с родителями обучающихся по теме «Правила дорожного движения» (20.05.2022);- беседа с родителями обучающихся по теме «Безопасное лето» (20.05.2022);

		учитель Е.М.Цитцер	- спортивное мероприятие «Весёлые старты»; - субботник «Трудовой десант» (28.04.2022г); - акция «Бессмертный полк» (май 2022г).
		учитель Т.Д.Кившар	- спортивное мероприятие «Весёлые старты»; - субботник «Трудовой десант» (28.04.2022- 29.04.2022)
6	Школьные мероприятия	Е.Е.Черыкова	- классный час на тему «Кто такой террорист?» (февраль); - акция по сбору макулатуры в рамках городской акции «Чистый берег»; - субботник «Трудовой десант» (28.04.2022г); - акция «Бессмертный полк» (май 2022г).
		учитель И.И.Шалыгина	- спортивное мероприятие «Весёлые старты»; - субботник «Трудовой десант» (28.04.2022)
		учитель Н.В. Новосёлова	- классный час на тему «Кто такой террорист?» (февраль); - Акция по сбору макулатуры в рамках городской акции «Чистый берег»; - субботник «Трудовой десант» (28.04.2022г); - акция «Бессмертный полк» (май 2022г).
		учитель технологии М.Н.Переляева	- открытый урок по учебному предмету «Художественная обработка швейных изделий» по теме: Простая игрушка из ткани «Дельфинчик». Скалывание и сметывание деталей. Сшивание деталей ручными швами 9-2(е) (01.03.2022).
		учитель М.В.Гааз	- «Внеурочная деятельность» (спортивно-оздоровительное направление Азбука здоровья) по теме: «катание мяча по полу» (17.03.2022).

		учитель Е.В.Зоненко	- открытый урок по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» С учащимся 3 «В» класса (НО) Масловым Р. по теме «Складывание предметов в емкость способом «рука в руке» (по образцу, по инструкции)».
--	--	------------------------	--

Достижения и тиражирование педагогического опыта за 2022 учебный год

ФИО	Участие в методических мероприятиях (семинары, мастер-классы, предметные недели)	Проведение открытого урока, занятия	. Издание печатной продукции, отражающей результаты работы	Участие, победы во внутришкольных, городских, краевых всероссийских мероприятиях смотрах, конкурсах, фестивалях	Выступление с докладом, презентацией на педсовете, методическом совещании	Курсы повышения квалификации,
Лохмытко Ю. В.	1. Участие в декаде технологии и ДО: урок – игра «В мире профессий» 2. Участие в Неделе математики – викторина «Веселая математика»	1. Классный час в рамках информационно – просветительской кампании «Зеленая волна» - «Откуда берутся отходы и что с ними делать» 2. Краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем,		1. Участие в VI краевом педагогическом форуме «Психолого – педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ».		

		<p>Помогаем: классный час «Добра и зла житейские примеры»</p> <p>3. Декада инвалидов: классный час «О силе духа и слабости»</p> <p>4. Урок мужества ко Дню Неизвестного солдата «Бессмертный подвиг солдата»</p> <p>5. «Моя профессия – мое будущее» классный час</p> <p>6. Участие в акции «Твой выбор» - классный час</p>		<p>2. Участие учащихся 9 А класса в добровольческой акции «Новогодний подарок». Награждены грамотами: Инешина Т., Инешин А., Товтин Д., Толоконников А.</p> <p>3. Участие в федеральном проекте по безопасности дорожного движения «Лаборатория безопасности» (9а класс)</p> <p>4. Конкурс «Лучший по профессии»: - Малышева В.- 1 место (зональный тур); 3 место (финал); - Толоконников А. – 1 место (зональный тур), 4 место (финал).</p>		
--	--	---	--	--	--	--

				<p>5. Абилимпикс: -Товтин Д. (столярное дело) – участие; -Чирин Я. (резьба по дереву) – участие; - Инешина Т. (ландшафтный дизайн) – 4 место; - Инешин А. (флористика) – 3 место.</p> <p>6. Олимпиада по СБО: Товтин Д., Худоногов Н., Инешин А. – 1 место</p>		
<p>Адамович Наталья Сергеевна</p>	<p>1.Участие в предметной неделе гуманитарных дисциплин «Конкурс рисунков». Открытый урок чтения в 3 а классе. 2.Участие в неделе трудового обучения: «Конкурс рисунков о профессиях» Открытый классный час «В</p>	<p>Открытый урок чтения в 3 а классе. Открытый классный час «В мире профессий » в 3 а классе.</p>		<p>Внеклассное мероприятие в рамках информационно – просветительской кампании «Зеленая волна» - «Откуда берутся отходы и что с ними делать». Награждена благодарственным письмом 2. – участие в общешкольном мероприятии</p>	<p>Видеокурс (г.Москва) «Приемы и методы развития базовых пространственных представлений у детей с ОВЗ» (6 часов)</p>	

	мире профессий» в 3 а классе			«Праздник тётушки Капусты» (конкурс поделок, открыток и аппликаций из капусты) Учащиеся: 3 а класса 1.Городской конкурс «Планета выдумка» (участники: Матонина Е., Товтина Е. – почетные грамоты за участие.) 2.Участие в волонтерском движении. Изготовление новогодней игрушки (групповая работа 3 а класса) «Сказочный домик» (призовое I место). 3.Участие в школьном конкурсе чтецов «Новогоднее настроение»		
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

				<p>(призовое I место Менухов Я.)</p> <p>4.Участие в VI краевом педагогическом форуме «Психолого – педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ».</p> <p>1.Городской конкурс рисунков «Укротители огня» (Дипломом участника награждены: Долганин А., Товтина Е., Толкачёв А., Юдов А.)</p> <p>2. Участие в Масленице (весь класс)</p>		
Цих И.А.	– участие в общешкольном	– открытый урок		-Участие во всероссийской		

	<p>мероприятии «Праздник тётушки Капусты» (конкурс поделок, открыток и аппликаций из капусты) Учащиеся: Лянгузов И., Безматерных В., Артёмов Я., Санникова А., Костенко Р.) Открытый классный час по профориентации Тема: « Мир моих интересов» в рамках краткосрочного проекта в 1а классе «Мир моих интересов» (декабрь 2021г.- февраль 2022 г.) Открытый классный час к 23 февраля «Защитни ки Отечества»</p> <p>Открытый классный час</p>	<p>Тема: ОБЖ « Правила пожарной безопасности» Открытый урок по предмету Мир природы и человека в рамках недели словесности Тема: «Детёныши животных» Открытый урок по математике (участие в неделе математики) Тема: «Число 15. Получение числа 15»</p>		<p>акции «Зелёная волна» Тема: «Откуда берутся отходы и что с ними делать?» <i>(Благодарственно е письмо</i> за активное участие информационно- просветительской кампании «Зелёная волна», направленной на актуализацию знаний обучающихся по теме правильного обращения с отходами. Директор МОБУДОДТ О.А. Левицкая)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	«Война глазами детей» Март 2022 – классный час «Здравствуй Масленица!» - Открытый классный час к дню космонавтики «Ко мос» –					
Румезов Андрей Андреевич		Открытый урок в 6а классе 14.03.22		- Зональные соревнования по баскетболу (II – 7чел.) - Специальная Олимпиада России (Красноярский край) дисциплина- бег на снегоступах (IIIм.– 1чел.). - Новогодний турнир по бадминтону среди юношей и девушек г.Минусинска «на призы Деда Мороза» (Iм.-1 чел.,IIм.-1че., IIIм.- 1 чел.).		Краевой педагогический форум «Психолого- педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасности психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ» Курсы повышения квалификации по программе «Организация и реализация спортивных программ Специальной олимпиады»

				<p>II место в зональном этапе соревнований по лыжным гонкам.</p> <p>I, II, III, место в открытом первенстве города по лыжным гонкам.</p> <p>Участие в онлайн спартакиаде Красноярского края по баскетболу и настольному теннису.</p> <p>- Зональные соревнования по лёгкой атлетике IIм – 1чел.; IIIм – 4чел.; эстафета (мальчики) – IIм.; эстафета (девочки) – IIIм.; IIм.- общекомандное.</p> <p>- Открытое первенство г.Минусинска по</p>		21.03-06.04.2022г
--	--	--	--	--	--	-------------------

				<p>бадминтону среди учащихся и студентов (участников- 5 чел., 1 чел.-Им.)</p> <p>- Краевые соревнования по настольному теннису (участие – 1 чел.)</p> <p>-Чемпионат и первенство Республики Хакасия по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. Им.-1 чел.(толкание ядра); Им.-1 чел. (прыжок в длину с места).</p> <p>-Летний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО), (участники - 15 чел.)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>- Краевой фестиваль адаптивного спорта Пм.- командное Личное: Им.- 1 чел. (шашки) Пм.-1 чел. (шахматы) - Краевые соревнования «Веселые старты», (участники -6 чел) I место.</p>		
Трушкова И.А.	Участие в VI краевом педагогическом форуме «Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ»	<p>Проведение открытых уроков: 1. «Сложение круглых десятков и однозначных чисел». (6«А» класс) 2. «Нахождение периметра геометрических фигур». (5 «В» класс) 3. Урок-викторина «Своя игра». (8 «А» класс) Проведение открытых индивидуальных коррекционно-</p>				

**развивающих
занятий:**

1. Решение
примеров в
пределах 100.
(7 «В» класс)

2. Сложение и
вычитание
двузначных чисел и
круглых десятков»
(7 «В» класс)

**Проведение
открытых
классных часов:**

1. Классный
час «Что мне
известно о моих
правах и
обязанностях». (9
«Б» класс)

2. Классный
час «Правила
безопасного
поведения на
водоёмах в осенне-
зимний период». (9
«Б» класс)

3. Классный
час «Какие
факторы оказывают
значительное
влияние

		на выбор профессии». Анкетирование. 4. «Мужество нас не покинет». 9 б класс				
Дорнес Т.И.	<p>1. Конкурс рисунков «Антикоррупция» Акция «Сделаем вместе» «Здоровое питание школьника»,</p> <p>2. «Упрямый котенок», урок чтения, неделя гуманитарных дисциплин,</p> <p>3. «Мой любимый сказочный герой», школьный конкурс рисунков,</p> <p>1. Школьный конкурс рисунков «Масленица», «Охрана труда» - подготовка учащихся (Антонов, Баранов, Тесля, Махов). Март 2022 год</p> <p>1. Школьный конкурс рисунков</p>	<p>1. Внеклассное мероприятие «Гражданская оборона».</p> <p>«Помни тебя, солдат», урок памяти</p> <p>Урок математической игры</p> <p>12 апреля 2022 года</p>		<p>1. Подготовка учащегося (Редких Алина) к школьному конкурсу чтецов, посвященного Дню Защитника Отечества, 1 место (февраль 2022 од)</p>		<p>1. Вебинар «Формирование социальных навыков у детей с ОВЗ» сертификат № СВ-293842</p> <p>2. Вебинар «нетрадиционные формы работы с детьми ОВЗ младшего школьного возраста» 27.04.2022 № СВ- 300245</p>

	«Рисуем Победу», май 2022-05-16 2. «Письмо солдату», (рисунки), апрель 2022					
--	--	--	--	--	--	--

Достижения педагогов трудового обучения и СБО в краевых конкурсах

ФИО	
	Участие, победы во внутришкольных, городских, краевых всероссийских мероприятиях смотрах, конкурсах, фестивалях
Ким К.М. учитель технологии	Победа в зональном туре краевого конкурса «Лучший по профессии-2022» по профилю «Штукатурно-малярное дело», Бобров С. Призовое место в финале краевого конкурса «Лучший по профессии-2022» по профилю «Штукатурно-малярное дело», Бобров С. Победа (1 место) в компетенции «Малярное дело»- Бобров С. участие в компетенции «Малярное дело» - Лубошников Г.
Седенкова Е.Н. учитель СБО	Победа в зональном туре краевой олимпиады по СБО «Мир вокруг нас -2022» Победа в финале краевой олимпиады по СБО «Мир вокруг нас -2022» Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс-2022» по компетенции «Выпечка осетинских пирогов» (участие, Медведев Д.).
Поникаева Е.А. учитель технологии	Участие в конкурсе «Абилимпикс-2022» по компетенции «Ландшафтный дизайн», Инешина Т.
Несяева Е.Н. учитель технологии	Победа в зональном туре краевого конкурса «Лучший по профессии-2022». Малышева В. по профилю «Швейное дело»

XV. Соблюдение в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной безопасности. Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт городской пожарной части, необходимым количеством первичных средств пожаротушения. В течение учебного года проводилась проверка наличия и исправности средств пожаротушения и составлены Акты. Регулярно проводилась разъяснительная работа среди обучающихся и сотрудников учреждения по профилактике пожара и действиям в случае возникновения пожара.

В рамках месячника безопасности с обучающимися были проведены мероприятия по противопожарной тематике: игры, викторины, КВН, практические занятия по использованию средств пожаротушения.

Проведена проверка знаний персонала и обучающихся по вопросу пожарной и антитеррористической безопасности.

В учреждении установлена система тревожной сигнализации для экстренного вызова правоохранительных органов. На вахте ежедневно дежурит вахтер. Список телефонов экстренных служб связи в наличии.

Здание школы оснащено системой видеонаблюдения, которая позволяет более качественно отслеживать обстановку по периметру здания и способствует поддержанию дисциплины и порядка по этажам. Составлены договоры на обслуживание систем с соответствующими организациями. Ежедневно проводится осмотр здания, о чем делается запись в специальном журнале.

С обучающимися проведены тренировочные занятия по обнаружению бесхозного предмета, который показали, что в основном школьники умеют правильно реагировать на наличие бесхозного предмета в здании учреждения.

Согласно составленного годового графика проведены учебные эвакуации обучающихся и персонала на случай возникновения пожара. Практические тренировки по отработке планов эвакуации показали, что персонал школы в целом освоил необходимые навыки поведения в условиях экстремальных ситуаций.

XVI. Об основных тенденциях изменения качества образования в учреждении

Оценка деятельности учреждения осуществляется через анализ работы, самообследование учреждения, отчёты по разным формам, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих обучающихся. Итог деятельности воплощён в модели выпускника учреждения, который представлен в виде упорядоченного перечня основных жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень социальной адаптации, жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья.

К этому перечню мы относим следующие качества и умения выпускника, получившему образование в соответствии с АООП (Вариант 1):

– осознание собственной личности: понимание своих возможностей и способностей, знание своих сильных сторон, положительных и отрицательных личностных и характерологических качеств, умение выражать согласие и отрицание различных предложений, действий, поступков и т.д.;

осознание личности другого: понимание важности уважения другого человека, учет личностных границ другого, умение соглашаться или уступать другому, умение принимать согласие или отказ со стороны другого и пр.;

– осознание окружающего предметного мира в его многообразии;

– осознание окружающего социального мира в его многообразии;

– нравственные представления: представления о базовых ценностях, осознание понятий «добро» и «зло», личная ответственность за собственные поступки, умение дать нравственную оценку поступкам других и пр.;

– навыки самообслуживания: гигиенические навыки, бытовые навыки, умение поддерживать внешний вид в чистом и опрятном состоянии, аккуратность во время приема пищи;

– навыки общения: понимание субординации при общении с людьми разного возраста (обращение на «ты» или на «вы»), умение поддержать разговор на различные простые и понятные темы, умение аргументировать свою точку зрения, отстаивать свое мнение, понимание и соблюдение правил поведения в обществе других, соблюдение правил общения и пр.;

– трудовые навыки: умение выполнять различные доступные трудовые операции, понимание логики технологического процесса, умение подобрать и использовать по назначению необходимые инструменты, приспособления и пр.;

– способности к творческому самовыражению: умение обозначить свои интересы, умение приложить определенные усилия для достижения цели и пр.

Модель выпускника школы, обучавшегося по АООП (Вариант 2), предполагает иные качества и умения:

– осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, в своей принадлежности к определенному полу, как «Я»);

– осознание и принятие ситуации нахождения рядом с другим взрослым, ребенком, в организованной группе других детей;

– социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

– владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

– знание элементарных правил поведения в обществе, умение принимать их и следовать им;

– умение доступным образом сообщать другому человеку о своих потребностях, желаниях, интересах;

– владение элементарными навыками самообслуживания, оказание посильной помощи в процессе совершения гигиенических и бытовых процедур;

– владение элементарными трудовыми навыками (с учетом индивидуальных психофизических возможностей), индивидуальными приемами выполнения отдельных трудовых операций.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КГБОУ «Минусинская школа № 8» (на 31.12.2022)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	216
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	81
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	135
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	40 /35%
1.5	<u>Средний балл</u> итоговой аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению (выполнение экзаменационных работ на «5» и «4»)	3,6
1.6	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по трудовому обучению, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	131/77%
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	78/46%

1.9.1	Краевого уровня	15/9%
1.9.2	Городского уровня	10/6%
1.9.3	Школьного уровня	7/4%
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65
1.10.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51/94%
1.10.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/94%
1.10.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6%
1.10.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/82%
1.11.1	Высшая	51/78%
1.11.2	Первая	35/53%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.12.1	До 5 лет	2/3%
1.12.2	Свыше 30 лет	12/26%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/4%

1.14	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности от 55 лет	26/30%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	65/100%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 (без учета обучающихся на дому)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	56
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров;	да
2.4.2	с медиатекой;	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	да

2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов.	Да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	11,37 кв.м

XVII. Заключение.

В 2022 году в КГБОУ «Минусинская школа № 8» организована образовательная деятельность в соответствии с государственной политикой в сфере образования, Уставом и направлена на реализацию намеченных планов Программы развития КГБОУ «Минусинская школа № 8» на 2022-2026 гг.

Качественные изменения достигнуты по направлениям:

- развитие кадрового потенциала педагогических работников за счет обновления кадров, усиления службы сопровождения, повышения образовательного ценза;
- обновление материально-технической базы за счет проведенных ремонтных работ в школе;
- развитие сотрудничества семьи и школы через реализацию совместных мероприятий;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижение качества обучения за счет индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- расширение форм взаимодействия с образовательными организациями, реализующими инклюзивное образование;
- диссеминация опыта работы учреждения;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении.

Кадровый состав учреждения укомплектован квалифицированными специалистами, которые имеют необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения и ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей каждого ребенка. Назначение используемых для реализации АООП учебных кабинетов, кабинетов специального назначения, объектов инфраструктуры, учебно-методических и информационных ресурсов соответствуют перечням, установленным ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяет обеспечить возможность реализации заявленных АООП. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность учреждения осуществляется в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.

Результаты проведенного деятельности школы могут являться основой для планирования развития организации на ближайший год.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ

В 2023 году предстоит продолжить работу по дальнейшему развитию учреждения в соответствии с требованиями государственной политики в сфере образования, а именно:

- реализовать мероприятия федерального проекта школы-пилотов проекта «Школа МинПросвещения России»;
- обеспечить доступное, дифференцированное обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием средств их психолого-педагогического и социокультурного сопровождения;
- стимулировать педагогический коллектив к самостоятельной творческой деятельности в выборе приоритетов образования, к посильному вкладу в инновационные программы;
- развивать связи и сотрудничество для дальнейшего развития открытости учреждения.